

**Программа кружка для детей 6-7 лет
«Волшебные клеточки» (графические диктанты)**

Составила:
Адвахова О.А.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Поступление в школу – важный момент ребёнка и его родителей. Чем лучше ребёнок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдёт адаптационный период в начальной школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребёнка к школе и предотвратить типичные трудности в обучении, как неразвитость **орфографической зоркости**, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с **графическими диктантами** развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя **графические диктанты**, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

Актуальность

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Цель: формировать навыки и умения необходимые для овладения письмом; - создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.;
- Формировать у детей навыки графического письма;
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- Продолжать учить правильно держать карандаш.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание;

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение друг к другу.

Организация процесса обучения.

Программа рассчитана на один год. Предполагается работа со всей группой – 25 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Состав группы одновозрастной (6-7 лет). Форма работы: групповые и индивидуальные занятия.

Особенность состоит в том, что Квадратики здесь большие и удобные для детей (1*1см), а также в многократном использовании. Листочки вставляются в папки-уголки и сверху по квадратикам нужно рисовать фломастером.

Методика состоит из нескольких этапов.

1. Знакомство с листом.

Он начинается с ознакомления с простым белым листом.

-Что это? Лист бумаги

-Какой он формы? Прямоугольной

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится справа и называется – правая.

Эта сторона находится слева и называется – левая.

Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

На этом этапе я использую сказку **игру-путешествие по листу «Волшебный лист».**

Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик.

Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было нескучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать. В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают, что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.

2. Знакомство с клеткой.

В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

3. Рисование в клетках.

На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.

4. После освоения ребенком ориентировки на листе, начинается **рисование поклеточкам «Сделай так»**. Ребенку предлагают образец рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, формирования элементарных математических представлений. Дети закрепляют такие понятия, как, влево, вправо, вниз - вверх.

5.«Дорисуй вторую половину». Детям предлагают образец с готовой одной половиной рисунка, и необходимо закончить рисунок, дорисовав вторую

часть. Ребенок обводит готовую сторону рисунка и дорисовывает противоположную.

6. Затем детям предлагают «**Графический диктант**». Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух. Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 15 – 20 минут. Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие. Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться на листе и в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов, диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 лет. Математические диктанты способствуют развитию кратковременной памяти. Целевые ориентиры в рамках ФГОС предполагают наличие у ребенка на выпуске к школе способности к волевым усилиям и умение слышать и выполнять последовательные инструкции, и диктанты прекрасно этому способствуют.

7.«Продолжи ряд». В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль.

Содержательный раздел

Программное содержание занятий.

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Знакомство с листом. Игра-путешествие по листу «Волшебный лист».	Научить детей понимать, что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина
2	Знакомство с клеткой	Научить видеть границы клетки.
3	Рисование в клетках	Закрепление умения ориентировки на листе

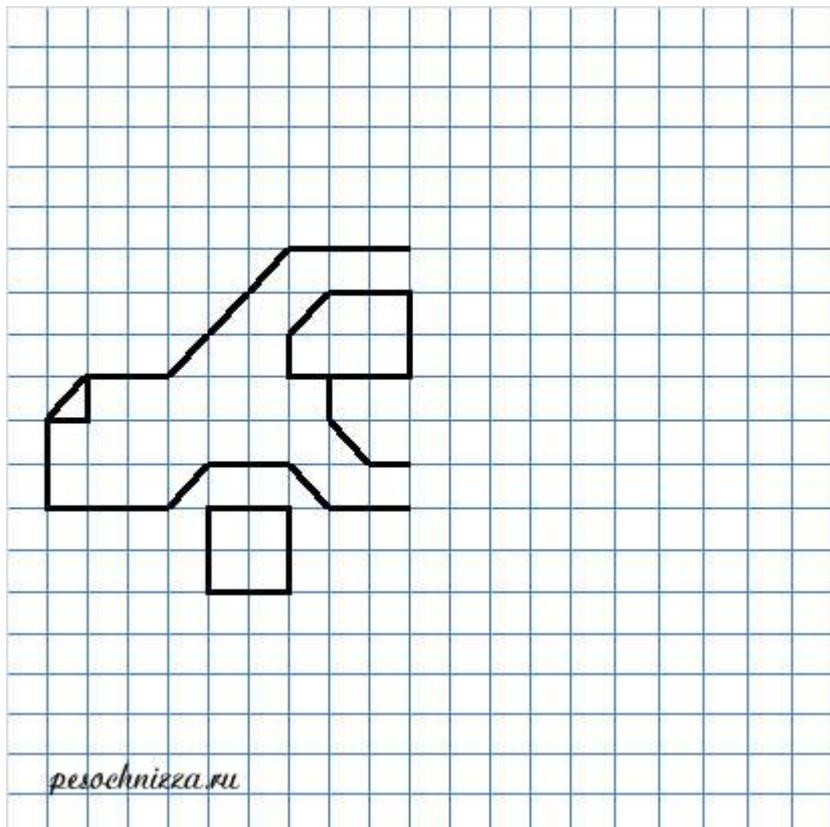
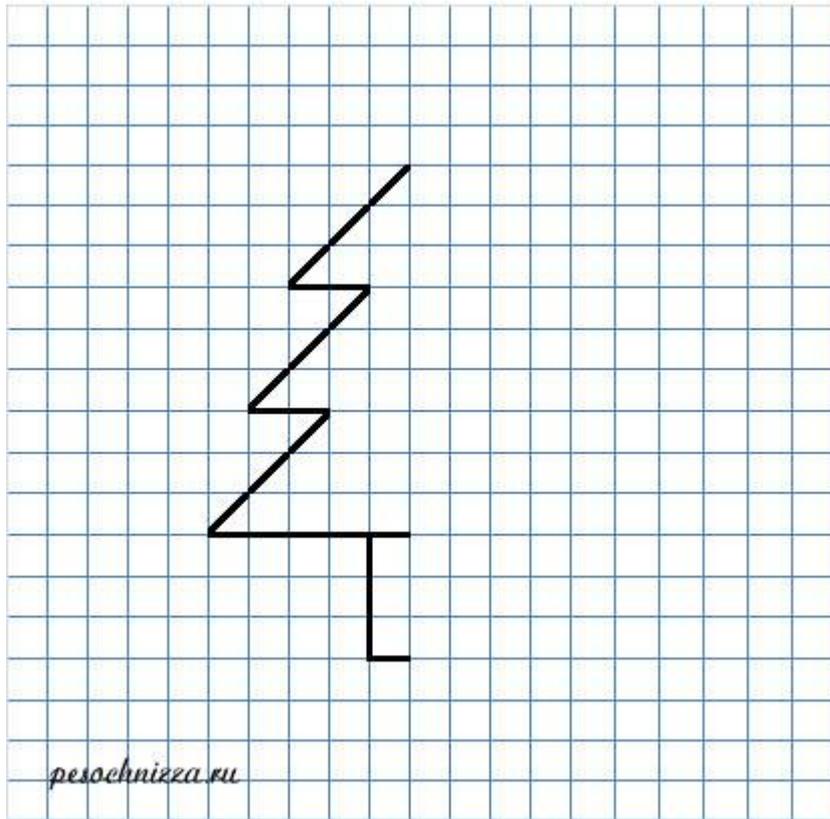
4	Рисование по клеточкам	<p>Развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>-Формирование у детей навыков графического письма.</p> <p>-Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>-Сформировать умение правильно держать карандаш.</p>
Октябрь		
1	Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Елочка»	<p>-Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>-Формирование у детей навыков графического письма.</p> <p>-Ориентировка на листе бумаги.</p>
2	Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Елочка»	
3	Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Машинка»	
4	Упражнение «Дорисуй вторую половину» «Человечек»	
Ноябрь		
1	Графический диктант №1	Учить рисовать по клеточкам слона. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
2	Графический диктант №2	Учить рисовать по клеточкам жирафа. Формирование у детей навыков графического письма.
3	Графический диктант №3	Учить рисовать по клеточкам змею. Учить ориентироваться на листе бумаги.
4	Графический диктант №4	Продолжить знакомить детей с рисованием предметов по клеточкам на примере ключика. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать

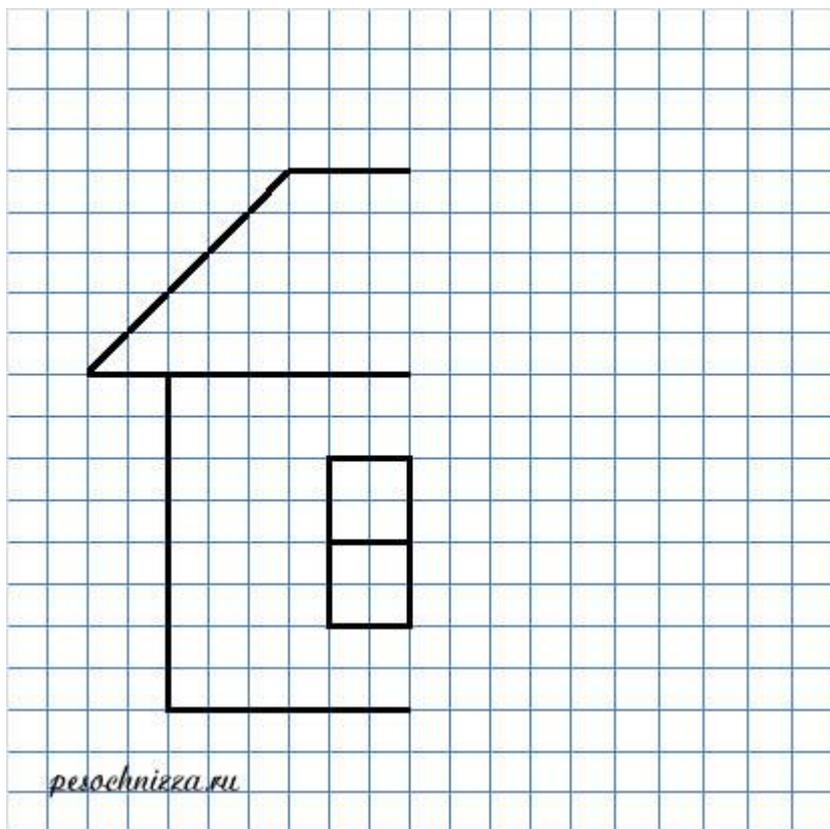
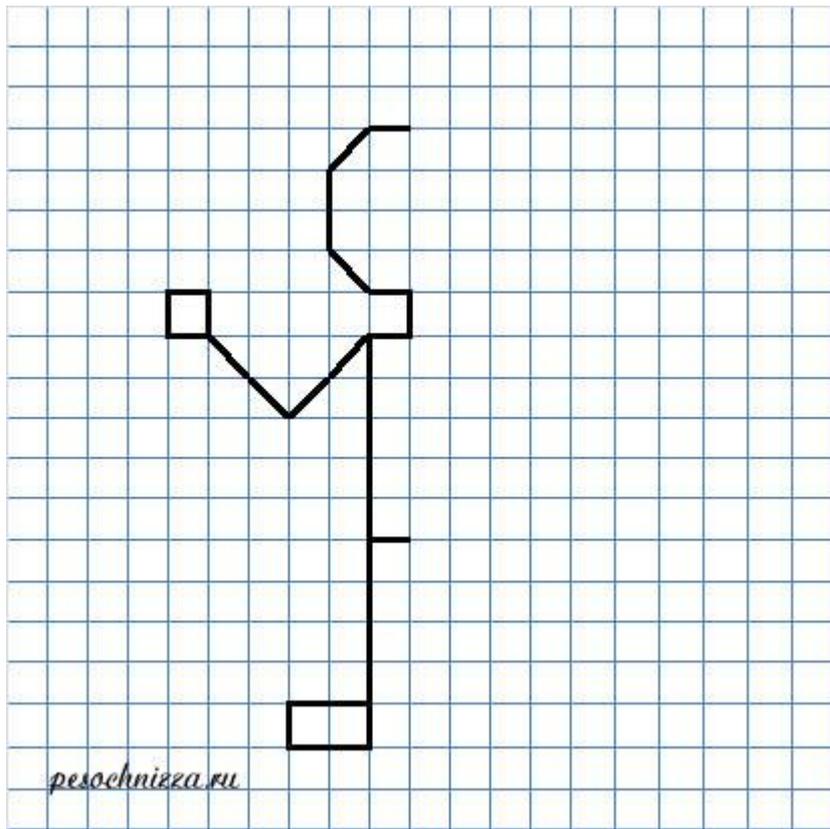
		пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)
Декабрь		
1	Графический диктант№5	Учить рисовать по клеточкам кошку. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.
2	Графический диктант№6	Учить рисовать по клеточкам сердце. Учить ориентироваться на листе бумаги.
3	Графический диктант№7	Учить рисовать по клеточкам уточку. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов.
4	Графический диктант№8	Учить рисовать по клеточкам домик. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
Январь		
1	Графический диктант№9	Учить рисовать по клеточкам человека. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
2	Графический диктант№10	Учить рисовать по клеточкам елочку. Ориентировка на листе бумаги. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.
3	Графический диктант№11	Учить рисовать по клеточкам кораблик. Сформировать умение правильно держать карандаш. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.
Февраль		
1	Графический диктант№12	Учить рисовать по клеточкам белочку. Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
2	Графический	Учить рисовать по клеточкам верблюда. Развитие мелкой

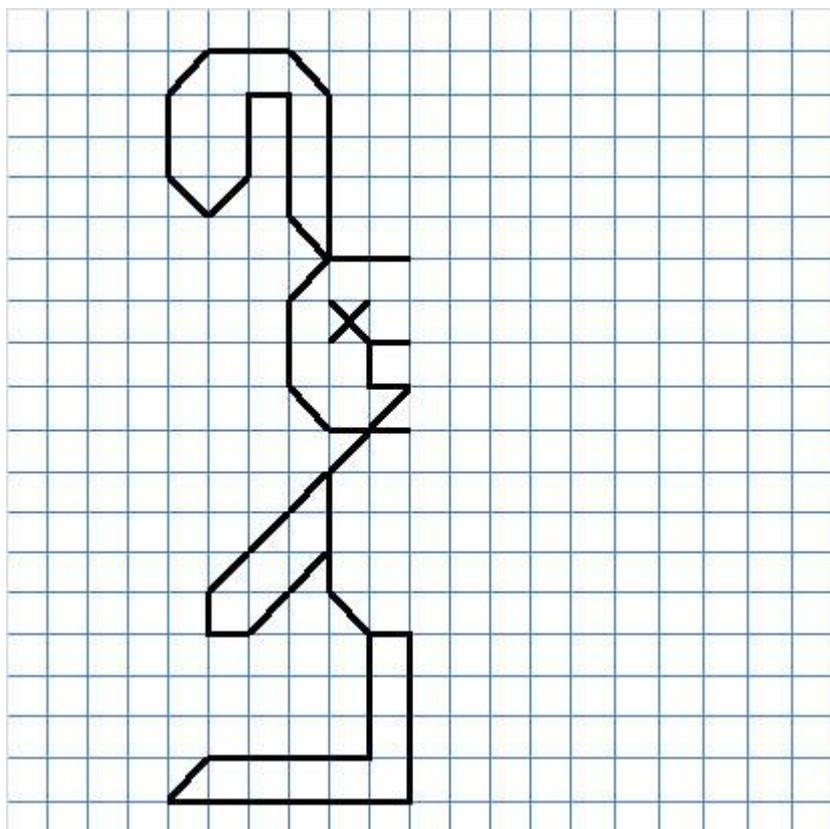
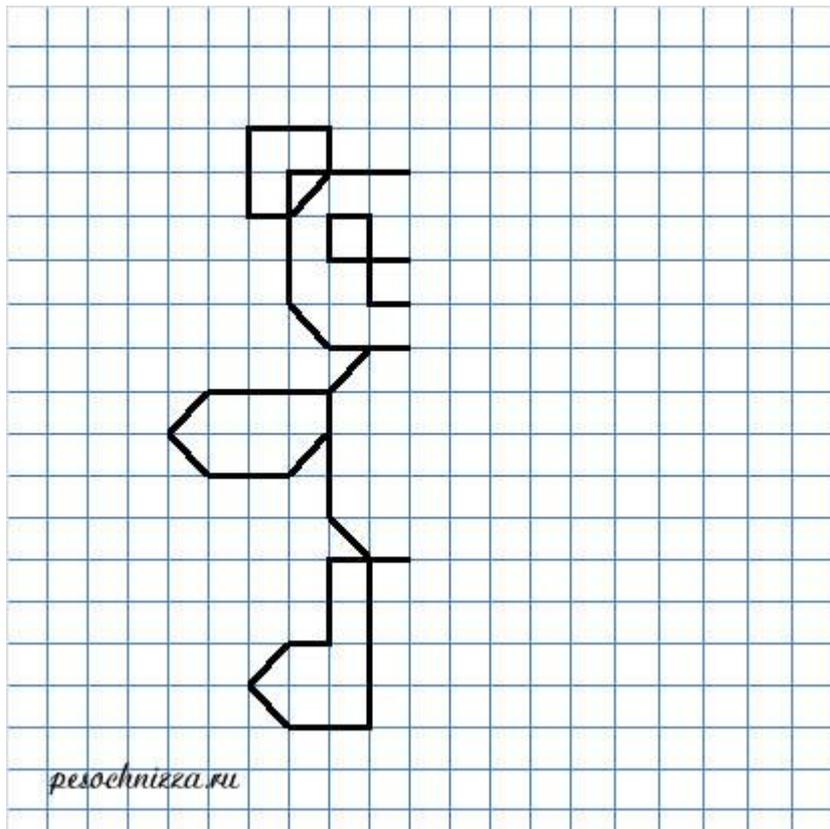
	диктант №13	моторики рук, координации движений, сформировать умение правильно держать карандаш.
3	Графический диктант №14	Учить рисовать по клеточкам дерево. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов.
4	Графический диктант №15	Учить рисовать по клеточкам зайца. Воспитывать усидчивость, внимание, память, учить слушать и слышать.
Март		
1	Графический диктант №16	Учить рисовать по клеточкам кенгуру. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.
2	Графический диктант №17	Учить рисовать по клеточкам птицу. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, воспитывать усидчивость.
3	Графический диктант №18	Учить рисовать по клеточкам ноту. Ориентировка на листе бумаги.
4	Графический диктант №19	Учить рисовать по клеточкам оленя. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов.
Апрель		
1-4	Упражнение «Продолжи ряд»	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево) Вырабатывать у детей самоконтроль
Май Закрепление ранее пройденного материала		

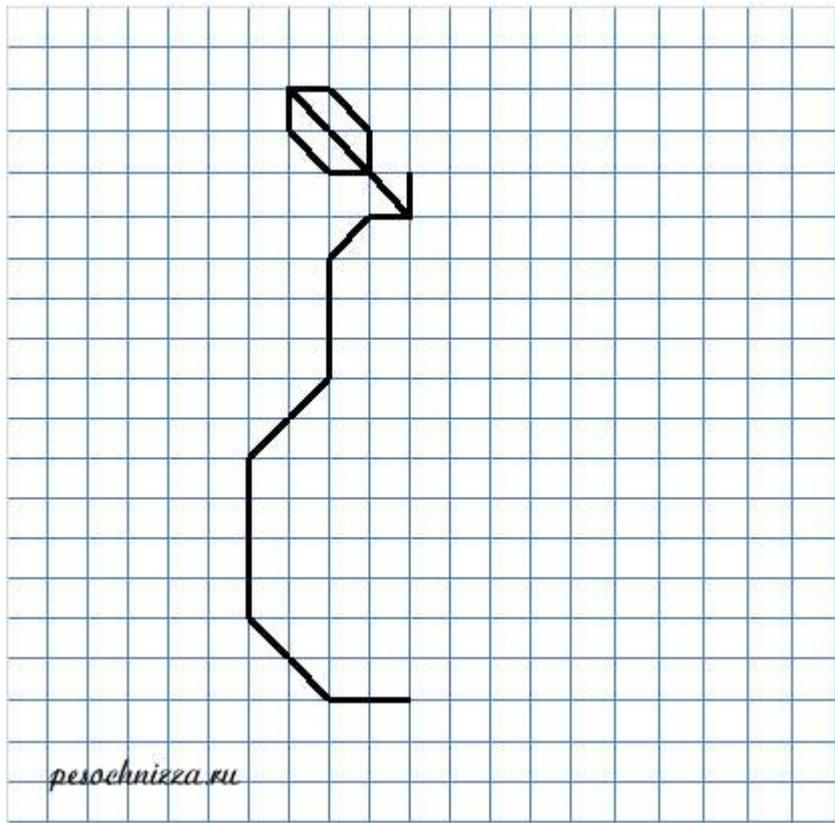
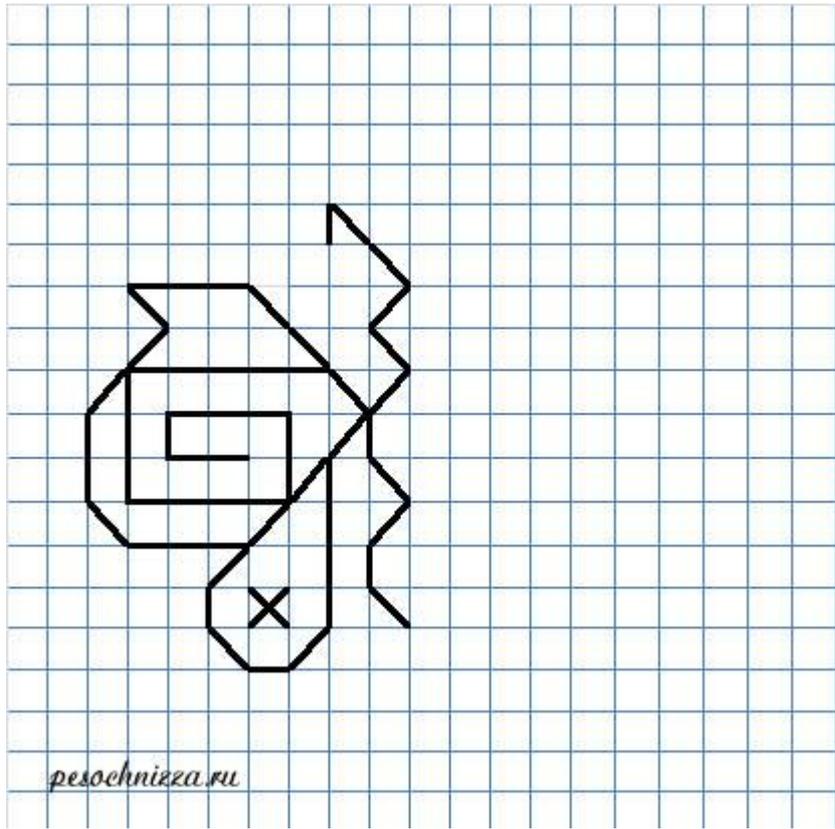
Список используемой литературы

1. Голубь В.Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. ФГОС. Издательство М – Книга, 2021 г.
2. Жукова О.С. Графические диктанты/ О.С. Жукова – Москва: Издательство АСТ, 219 – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).
3. Овчинникова Т.С. "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду". Издательство: Каро, 2017 г.Серия: Мастер-класс логопеда.
4. Рахманова Е.М. «Готовимся к школе. Графические диктанты для подготовки руки к письму». Издательство: Литера, год издания: 2018, 96 стр.
5. Трясорукова Т.П. "Загадки, считалки, скороговорки для детского сада». Издательство: Феникс, 2021 г., 127 стр.
6. Шевелёв К.В. «Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». Издательство: Просвещение/Бином, 2021 г.



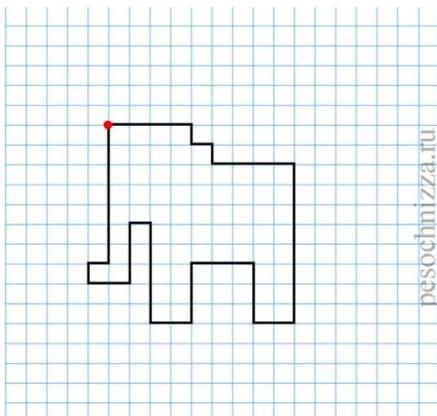






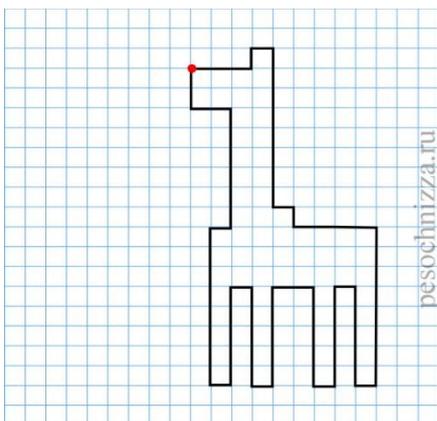
Приложение 2

Графический диктант №1



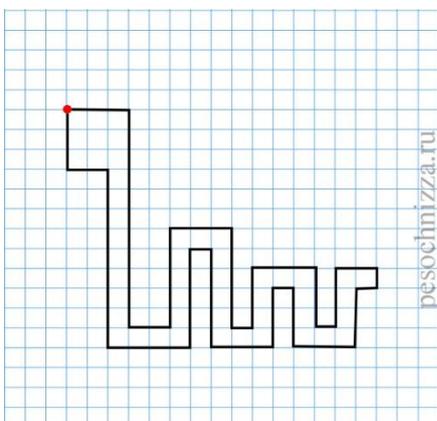
Отступить 1 клетку вправо.
4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;
1 верх; 1 право; 7 верх.

Графический диктант №2



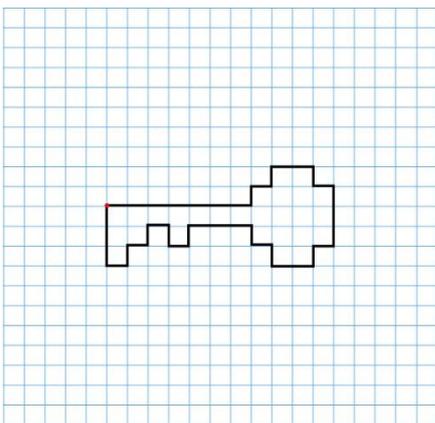
Отступить 1 клетку вниз.
3 право; 1 верх; 1 право; 8 низ; 1 право;
1 низ; 4 право; 8 низ; 1 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 1 лево; 5 верх; 2 лево;
5 низ; 1 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ;
1 лево; 8 верх; 1 право; 6 верх; 2 лево;
2 верх.

Графический диктант №3



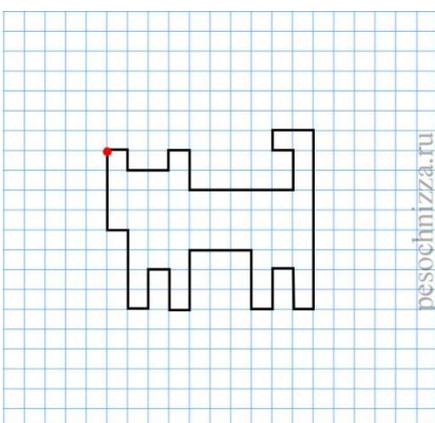
3 право; 11 низ; 2 право; 5 верх; 3 право;
5 низ; 1 право; 3 верх; 3 право; 3 низ;
1 право; 3 верх; 2 право; 1 низ; 1 лево;
3 низ; 3 лево; 3 верх; 1 лево; 3 низ;
3 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ; 4 лево;
9 верх; 2 лево; 3 верх.

Графический диктант №4



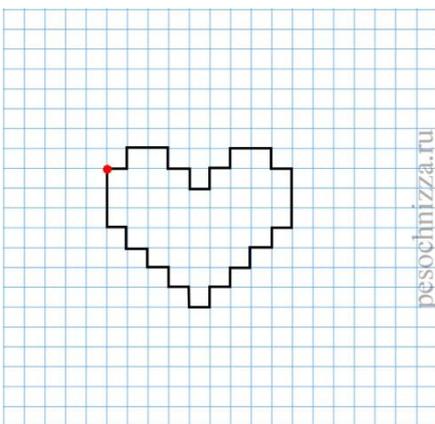
Отступить 2 клетки вниз.
 7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;
 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;
 2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

Графический диктант №5



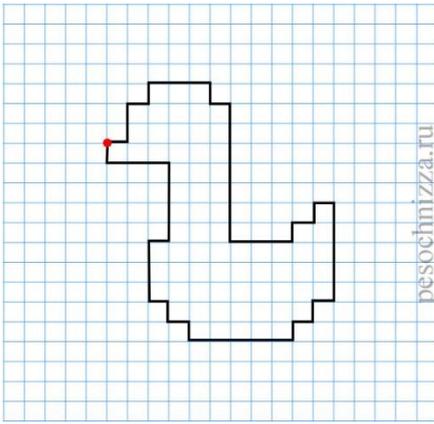
Отступить 1 клетку вправо.
 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

Графический диктант №6



Отступить 1 клетку вниз.
 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;
 1 лево; 3 верх.

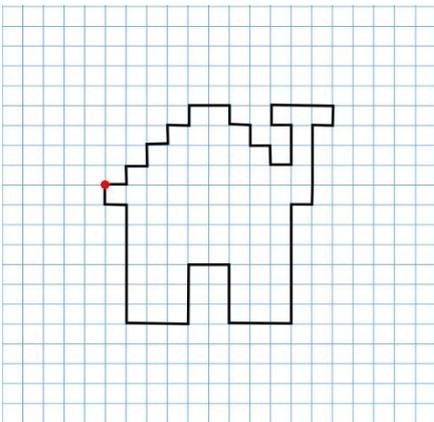
Графический диктант №7



Отступить 3 клетки вниз.

1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;
 1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;
 1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;
 4 верх; 3 лево; 1 верх.

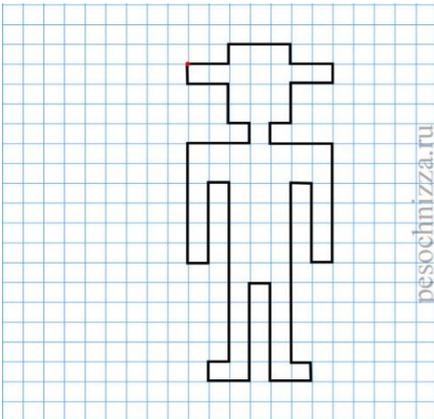
Графический диктант №8



Отступить 4 клетки вниз.

1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ;
 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 2 верх; 1 лево; 1 верх; 3 право; 1 низ;
 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 низ; 3 лево;
 3 верх; 2 лево; 3 вниз; 3 лево; 6 верх;
 1 лево; 1 верх.

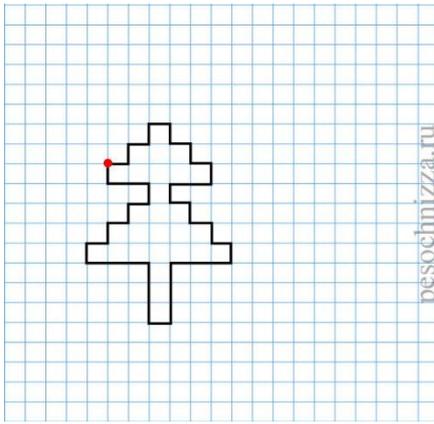
Графический диктант №9



Отступить 1 клетку вниз.

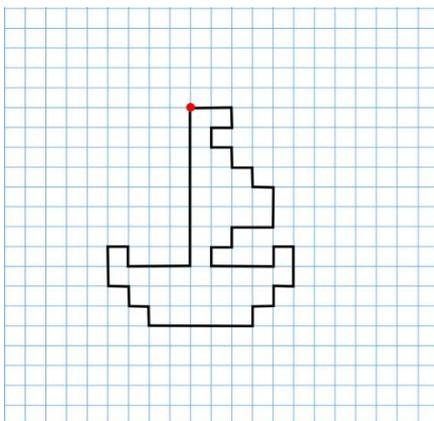
2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;
 1 низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
 3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
 9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
 1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
 9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
 3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
 1 верх.

Графический диктант №10



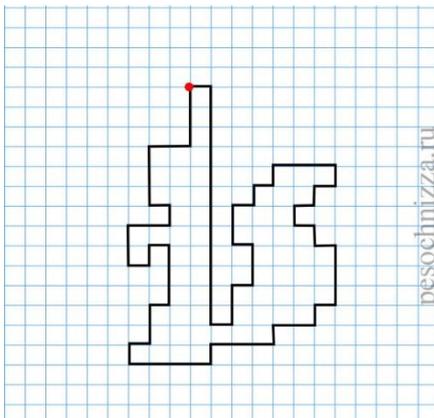
Отступить 2 клетки вправо и 1 вниз.
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 2 лево; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 3 верх; 3 лево; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 2 лево; 1 верх.

Графический диктант №11



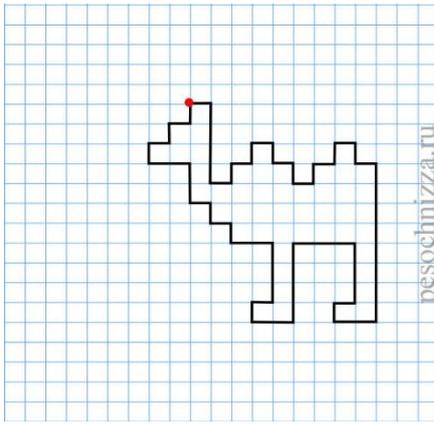
Отступить 4 клетки вправо.
 2 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 2 низ;
 2 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 3 право;
 1 верх; 1 право; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх; 1 лево;
 1 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 низ;
 3 право; 8 верх.

Графический диктант №12



Отступить 3 клетки вправо.
 1 право; 12 низ; 1 право; 2 верх; 1 право;
 2 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 3 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;
 1 низ; 2 лево; 1 низ; 3 лево; 1 низ; 4 лево; 1 верх;
 1 право; 2 верх; 1 право; 3 верх; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 2 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево; 3 верх;
 2 право; 3 верх.

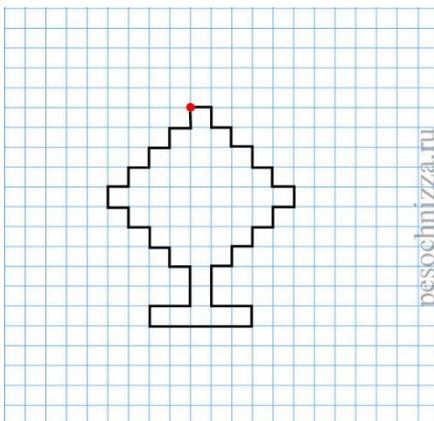
Графический диктант №13



Отступить 2 клетки вправо.

1 право; 4 низ; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 низ; 1 право; 8 низ; 2 лево; 1 верх;
 1 право; 3 верх; 3 лево; 4 низ; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх.

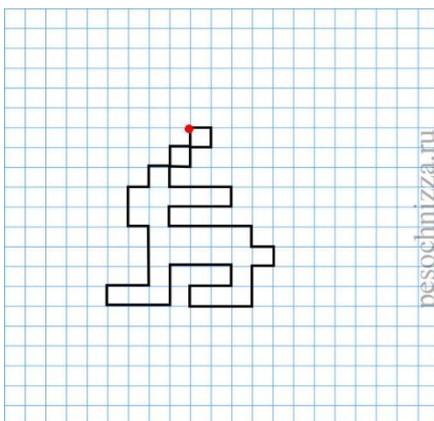
Графический диктант №14



Отступить 4 клетки вправо.

1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 2 низ; 2 право; 1 низ; 5 лево;
 1 верх; 2 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх.

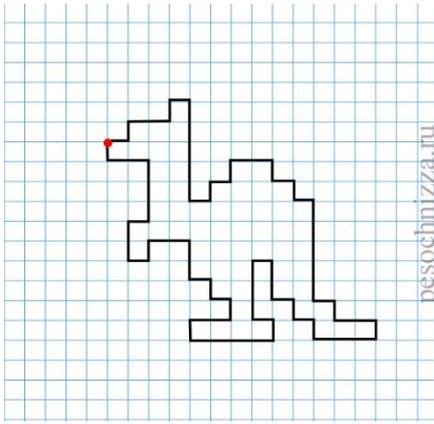
Графический диктант №15



Отступить 4 клетки вправо.

1 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево;
 1 низ; 3 право; 1 низ; 3 лево; 1 низ;
 4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 лево;
 2 низ; 3 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх;
 3 лево; 2 низ; 3 лево; 1 верх; 2 право;
 3 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 верх;
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх.

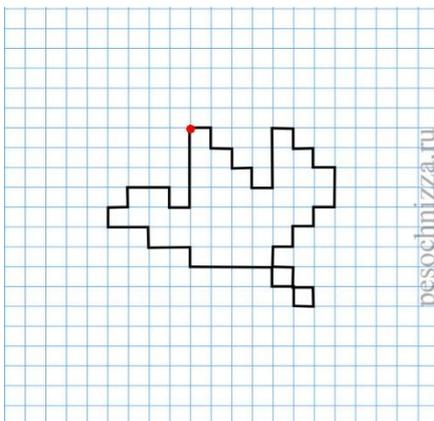
Графический диктант №16



Отступить 2 клетки вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
 5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;
 3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
 2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;
 4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;
 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;
 2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.

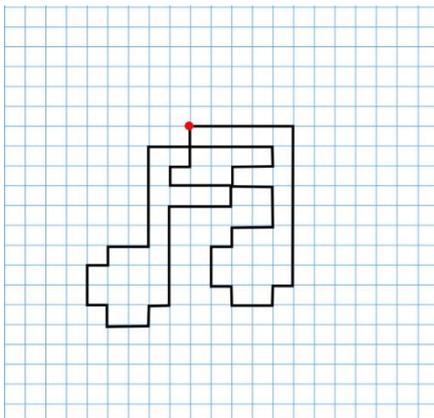
Графический диктант №17



Отступить 4 клетки вправо.

1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 3 верх; 1 право; 1 низ;
 1 право; 1 низ; 1 право; 2 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 лево;
 1 верх; 1 лево; 1 верх; 4 лево; 1 верх;
 2 лево; 1 верх; 2 лево; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право; 4 верх.

Графический диктант №18



Отступить 5 клеток вправо.

5 право; 8 низ; 1 лево; 1 низ; 2 лево;
 1 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 верх;
 2 право; 2 верх; 2 лево; 1 верх; 2 право;
 1 верх; 4 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
 3 право; 1 низ; 3 лево; 5 низ; 1 лево;
 1 низ; 2 лево; 1 верх; 1 лево; 2 верх;
 1 право; 1 верх; 2 право; 5 верх;
 2 право; 1 верх.

Графический диктант №19

