

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №33 «Белочка» города Лесосибирска»

(МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка»)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 33 «Белочка»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка»  
О.П. Гурджуева  
Приказ №56 от 30.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка»**

Лесосибирск, 2023

<b>1.</b>	<b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	3
<b>1.1.</b>	<b><u>Пояснительная записка</u></b>	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
<b>1.2.</b>	<b><u>Планируемые результаты реализации программы дошкольного образования</u></b>	6
<b>1.3</b>	<b><u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u></b>	16
<b>2.</b>	<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	17
<b>2.1.</b>	<b><u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u></b>	17
<b>2.2.</b>	<b><u>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</u></b>	19
<b>2.3.</b>	<b><u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u></b>	21
<b>2.4.</b>	<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	22
<b>2.5.</b>	<b><u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u></b>	24
<b>2.6.</b>	<b><u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u></b>	27
<b>2.7.</b>	<b><u>Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада</u></b>	28
<b>2.8.</b>	<b><u>Рабочая программа воспитания</u></b>	30
2.8.1.	Целевой раздел	30
2.8.1.1.	Цели и задачи воспитания	30
2.8.1.2.	Направления воспитания	30
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	32
2.8.2.	Содержательный раздел	34
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	34
2.8.2.2.	Воспитывающая среда детского сада	36
2.8.2.3.	Общности детского сада	37
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	38
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательном учреждении	40
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	43
2.8.2.7.	Социальное партнерство	44
2.8.3.	Организационный раздел	45
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	45
2.8.3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	46
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	46
<b>3.</b>	<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	47
<b>3.1.</b>	<b><u>Психолого-педагогические условия реализации Программы</u></b>	47
<b>3.2.</b>	<b><u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u></b>	48
<b>3.3.</b>	<b><u>Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u></b>	50
3.3.1.	Материально-техническое оснащение	50
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
<b>3.4.</b>	<b><u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</u></b>	57
<b>3.5.</b>	<b><u>Кадровые условия реализации Программы</u></b>	58
<b>3.6.</b>	<b><u>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</u></b>	58
<b>3.7.</b>	<b><u>Календарный план воспитательной работы</u></b>	60
<b>4.</b>	<b><u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	61
<b>4.1.</b>	<b><u>Краткая презентация программы</u></b>	61
	<b><u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u></b>	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Белочка» города Лесосибирска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка» (далее ДОУ) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. В ДОУ она направлена на экологическое воспитание детей, формирование навыков безопасного поведения. Выбор данного направления соответствует потребностям и интересам детей и родителей.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с использованием:

- парциальной Программы экологического воспитания в детском саду «Юный Эколог», С.Н. Николаевой, программы «На пороге Природы» (разработана педагогическим коллективом

ДОУ), направленных на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;

- программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., направленной на обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) дошкольного развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей;
- ✓ позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обучение и воспитание в ДОО ведётся на русском языке. ДОО создает условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОО).

Дошкольное образовательное учреждение расположено на территории железнодорожного района. В непосредственной близости от детского сада находятся: общеобразовательная школа №4, МБУК ДК «Магистраль», детский клуб «Орлёнок», Лесосибирский кадетский корпус.

На территории детского сада расположены: физкультурная площадка, на которой проходят занятия физической культурой, спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения, оборудованные прогулочные участки. Также на территории ДОО находятся: «птичья столовая», огород, метеоплощадка. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя игровые, спальни (в младших группах), приёмные, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты имеются совмещённый музыкальный и спортивный зал, выставка детского творчества, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Режим работы дошкольного учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования дошкольного учреждения, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные – суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности однородные по возрастному составу: для детей 2-3 лет (группа раннего возраста), для детей 3-4 лет (младшая), для детей 4-5 лет (старшая), для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Опекаемых воспитанников – 0, детей с ОВЗ – 0, в т.ч. инвалидов - 0.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Климатические условия:** в Программе учитываются особенности Сибирского региона, к которому относится Красноярский край и город Лесосибирск как северная его часть, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, температурный режим.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организационных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие», дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерным для местности, в которой проживают; при реализации области «Художественно-эстетическое развитие», изображают знакомые животные и растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение и знакомство с подвижными играми народов севера.

В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, вовремя отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения.

**Национально-культурные:** обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом). Детский сад посещают воспитанники разных национальностей, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательный процесс, включаются: игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

**Региональные особенности:** Красноярский край, г. Лесосибирск, славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность детского сада на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## 1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет),
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования: к четырем годам - п. 15.3.1., к пяти годам – п. 15.3.2., к шести годам – п. 15.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (К ОДНОМУ ГОДУ):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### *Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

##### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения парциальной программы «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Р.Б. Стеркиной:

В результате освоения программы воспитанники будут **иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

#### **знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

#### **уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «На пороге природы»:*

- проявляет интерес и уважительное отношение к окружающему миру;
- объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживает за растениями и животными в уголке природы;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- планирует собственную исследовательскую деятельность;
- делает элементарные выводы и умозаключения; устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- сформирована позиция созидателя в отношении окружающего мира и своего здоровья;
- сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики и особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с [п.16 Федеральной образовательной программы](#).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок).

Инструментарий для педагогической диагностики:

- экспресс-диагностика дошкольников (Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева).
- Нормативные карты развития (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) (Приложение 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития мотивационных характеристик деятельности, степени инициативности и самостоятельности;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДООУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФООП ДОО:

- [Социально-коммуникативное развитие](#)
- [Познавательное развитие](#)
- [Речевое развитие](#)
- [Художественно-эстетическое развитие](#)
- [Физическое развитие](#)

#### Задачи и содержание образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому необходимо формировать у детей правила безопасного поведения. Для реализации данного направления, мы используем парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Реализация программы по ОБЖ осуществляется во второй младшей и средней группах в образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни» по отдельному тематическому планированию.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)					
Формирование		Младшая гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подготов. гр.
экологической культуры, объем и проявления которой адекватны возрасту. Формирование ЗОЖ и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	ОБЖ	Как часть занятий	НОД		
		«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	0,5	1	1
Образовательная деятельность в режимных моментах. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Городской музей леса, Выставочный зал, театры, клуб «Орленок», и т.д.).					

В старших возрастных группах - как дополнительная образовательная деятельность по отдельному планированию (Приложение №6)

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Важно воспитание детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание правил безопасного поведения.

- С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок.

- Пополнять знания не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и других режимных моментов, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны для формирования безопасного поведения.

Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду. С этой целью реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой и образовательная программа «На пороге Природы» (авт. коллектив ДОУ).

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и которыми он занимается в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание реализуется в следующих направлениях:

- Через систему наблюдений, прогулок, экскурсий.
- Через практическую деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а так же деятельность по восстановлению предметов.
- Через поисково-исследовательскую деятельность.
- Через игровую деятельность детей.
- Через предметно-развивающую среду в ДОУ, которая построена в соответствии с приоритетными программами: оформлены центры активности в группах – «Природный центр», «Центр экспериментальной деятельности».
- Через образовательную деятельность в режимных моментах.
- Через проектную деятельность, проведение акций и досуговых мероприятий.

Экологическая акция «Птичья столовая» проводится с целью привлечения воспитанников и родителей к циклу мероприятий, способствующих увеличению численности и видового состава зимующих птиц Енисейского района, воспитания бережного отношения к природе, расширения знаний о жизни птиц.

«Зеленый патруль» - это детское общественное объединение, 7-8 человек старшей группы. Руководитель группы - воспитатель. Разрабатывается Устав, форма (специальные футболки, значки, кепки). Составляется план работы по сотрудничеству с окружающими нас предприятиями: (ЖКХ, магазин «Парус»; КРЭК).

Акция «Огород на окне» направлена на формирование у детей умений ведения фенологических наблюдений за растительными объектами в группе; приобретение практических навыков при проведении опытнической деятельности с растительными объектами (проращивание семян, «оживление веток», выгонка лука); воспитание установки на активную деятельность по охране окружающей среды.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке.

Педагогический процесс в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и пожеланиями авторского коллектива парциальной программы включает организацию совместной проектной и поисково-исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей.

**- совместная деятельность педагогов и детей:**

для детей от 3-7 лет 1 раз в неделю (по отдельному плану)

**- праздники и развлечения:**

для детей от 3-7 лет 1- 2 раза в квартал (либо по завершению тематического блока).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Для полноценного развития личности ребенка педагог должен быть нацелен на оптимальное сочетание всех типов детской активности, грамотно и рационально используя для этого различные образовательные ситуации и режимные моменты.

**Утренний круг.** Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Образовательное событие.** Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

**Обогащенные игры в центрах активности.** Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. В нашем детском саду планируется реализация обязательных проектов по экологическому воспитанию дошкольников: «Метеоплощадка» (подпроекты: «Термометр», «Барометр», «Солнечные часы», «Ветер», «Осадкомер»), «Огород на окне», «Зеленый патруль».

**Свободная игра.** Важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

**Занятия, кружки, секции.** Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. Виды детской деятельности и формы их организации по образовательным областям представлены в Приложении 11.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок.

Перечисленные выше культурные практики являются универсальными и представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований, или решения проблемных ситуаций: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, секреты и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление

опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические методы. Нетрадиционно – ряд приемов в рамках игрового метода. Основные формы работы здесь – организация деятельности в микро-группах и между этими группами.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, творческое конструирование. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, совместные детско-взрослые проекты, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии [с п. 24 ФОП ДО](#).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать

трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Условия, необходимые для развития детской инициативы и активности:*

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поиске нового и т.д.

*Формы поддержки детской инициативы*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого с детьми.
- Опыты и экспериментирование.
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от раннего возраста до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, мастер-классы, творческие вечера, ярмарки и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). ДОО активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Педагоги в работе с родителями воспитанников (в ее интерактивных формах) используют способы и приемы социо-игровых подходов к педагогике: игры социальной направленности, работа в микро-группах по решению различных вопросов, касающихся развития детей и образовательного процесса в ДОУ, по формированию педагогической компетентности родителей.

Данные приемы работы позволяют родителям быстрее познакомиться друг с другом, обеспечивают направленность родителей друг на друга, позволяют быстрее и эффективнее сформировать коллектив единомышленников, в котором каждый заинтересован успехами не только своего ребенка, но и сверстника, который рядом с их ребенком в его повседневной жизни и развитии.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей и тематика бесед, информация сайта ДОУ, тематика детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей представлены в приложении (Приложение №7).

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Для оказания адресной психологической помощи выделяются следующие типы целевых групп:

1) обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

## **2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада**

Планирование КРР начинается с диагностической деятельности. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

*Консультативная работа* включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность,

выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1 Целевой раздел**

#### **2.8.1.1 Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.8.1.2 Направления воспитания**

##### *Патриотическое направление воспитания*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### *Духовно-нравственное направление воспитания*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *Эстетическое направление воспитания*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел

### 2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Самым главным компонентом уклада ДООУ является коллегиальность. Большинство важных решений обсуждается и принимаются коллективом совместно. Педагоги высказывают свои идеи, делятся опытом, поддерживают коллег, сотрудничают в организованных творческих группах для решения различных задач. Педагоги-стажисты оказывают профессиональную помощь и поддержку молодым педагогам. Ценности, которые разделяют все члены коллектива:

доброжелательное отношение и уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям; творчество; принятие ответственности за свои решения и действия; постоянное саморазвитие.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Красноярского края, природного, социального и рукотворного мира, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Для этого в образовательный процесс, включаются: игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах. Дети знакомятся с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Город Лесосибирск - молодой город, расположенный вдоль левого берега реки Енисей, в окружении таежных лесов. В городе функционируют промышленные лесоперерабатывающие предприятия. В связи с этим, приоритетным для детского сада выступают экологическое и трудовое воспитание. Деятельность педагогов организована таким образом, чтобы воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе и малой Родине; мотивировать детей и их семьи к сохранению и экономному использованию природных ресурсов; уважительно относиться к труду людей разных профессий. Для достижения данных задач используются различные формы воспитательной работы: проведение целевых прогулок и экскурсий; просмотр обучающих мультфильмов, короткометражных фильмов, презентаций; тематические беседы; чтение литературы про родной край; проектная деятельность; участие в акциях, выставках, городских культурных мероприятиях.

Непосредственно детский сад расположен в железнодорожном районе города Лесосибирска. Вблизи детского сада находятся ДК «Магистраль», МБОУ СОШ №4, МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок», Центральная детская библиотека им. М. Горького. Образовательные и культурные организации, расположенные рядом с детским садом, выполняют функции разносторонней социализации детей; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, народов России, общества, государства; расширения детского кругозора. В связи с этим, детский сад осуществляет сетевое взаимодействие с данными организациями.

Особенностью работы детского сада является то, что сквозной линией является экологическое воспитание, которое осуществляется посредством различных форм и видов деятельности. Традиционными для нашего детского сада стали такие формы работы, как: акция («Бумажный бум», «Экологический субботник», «Птичья столовая», «Посади дерево»); экологические проекты на всех возрастных группах («Огород на окне», «Животные наших лесов», «Красная книга», и т.д.); участие в конкурсах («Гео-декор», «Ласточкино гнездо», «Я – исследователь», «Зимняя планета детства» и др.). Все мероприятия реализуются совместно с родителями, которые также активно принимают участие в обустройстве территории детского сада: уборке на прогулочных участках, выращивании рассады для цветников, высадке деревьев.

Общение с родителями и коллегами строится в соответствии с Положением «О нормах профессиональной этики педагогических работников и других сотрудников дошкольного учреждения», Положением «Об этике общения в родительских чатах». В общении с родителями, детьми и коллегами сотрудники ДООУ проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность; терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств. Учитывают культурные и иные особенности различных социальных групп, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками.

Информация о жизни и событиях в детском саду доводится до родителей разными способами. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных

моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды в приемных группах, тематические стенды. Традиционными формами демонстрации событий в детском саду выступают выставки детских творческих работ в группах; виртуальные выставки; фото и видео-обзоры мероприятий; тематические вернисажи; витрины в коридорах и холлах. Также информация о новостях в детском саду размещается на официальном сайте ДОУ (lesdou33.webou.ru), родительских чатах.

Педагоги создают групповые чаты, в которых оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких групповых событий, важные объявления. В родительских чатах участники могут узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в детском саду, информацию о расписании занятий и т.д.; обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в детском саду; делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей; сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске; сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в детском саду; выйти из чата в любое время. В переписке участники чата соблюдают деловой стиль общения, проявляют терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата; решают возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальных актов детского сада. Педагоги проводят с родителями совместные праздники, творческие вечера, родительские собрания. Для сотрудников ДОУ создан рабочий чат с руководителем, чтобы оперативно обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Интерьер групп обустроен таким образом, чтобы каждому ребенку и сотруднику в ней было комфортно. Стены групповых помещений и коридоров детского сада окрашены в теплые тона. В группах имеется мягкая мебель, ковры, на которых дети могут отдохнуть. В каждой группе есть места для уединения, в которых ребята могут отдохнуть, поиграть в спокойные игры, почитать книжки и т.д.; шкафы с игрушками открыты и расположены таким образом, чтобы весь материал со всех полок был открыт и доступен для самостоятельных игр. Предметно-пространственная среда групп – как воспитывающая, разработана с учетом разграничения центров активности, деятельность в которых направлена на продуктивную с опорой на трудовую, творческую, деятельность по конструированию. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду существует ряд традиций. Традиционными для нашего коллектива являются праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников; Новый год; 8 Марта. В дни праздников сотрудники украшают детский сад и групповые помещения, приходят на работу нарядно одетыми; готовят различные творческие программы, совместно с детьми готовят подарки для родителей.

### **2.8.2.2 Воспитывающая среда детского сада**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда ДОУ отвечает требованиям, представленным в п. 29.3.2 ФОП ДО:

- содержательная насыщенность и структурированность;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится детский сад.
- экологичность и безопасность,
- гармоничность и привлекательность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2) «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- 3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО, которые реализуются в различных видах активности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Традиционной для нашего детского сада стала практика реализации проектной деятельности. Проектный метод позволяет реализовывать все основные виды деятельности и культурные практики.

### **2.8.2.3. Общности детского сада**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду функционируют профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая и детская общности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает работников детского сада и всех взрослых членов семей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание оптимальных условий, необходимых для его развития и полноценного воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие воспитанники представляют результаты реализации проектов младшим, показывают им театрализованные представления, участвуют в совместном творчестве. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- "познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- "речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- "художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- "физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "*Социально-коммуникативное развитие*" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "*Познавательное развитие*" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "*Речевое развитие*" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательном учреждении**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает реализацию трех основных форм совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Работа с родителями* (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- родительские собрания;
- взаимодействие в социальных мессенджерах (родительских чатах групп);
- консультационный пункт, включающий как очные, так и виртуальные консультации и мастер-классы специалистов ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- работа педагогов с родителями по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. □
- участие родителей в акциях, праздничных мероприятиях, проектах ДОУ;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Событие в образовательной организации* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Утренний прием детей. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как любите, называть по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Утренняя гимнастика. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь из-менять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурным выдаются фартуки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Прием пищи. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное крупным шрифтом с картинками и пиктограммами. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Утренний круг. Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Свободная игра. В режиме дня отводится значительное время для свободной игровой деятельности. Важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. В это время дети играют в любимые игры или самостоятельно занимаются в центрах активности. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Дневной сон. Подъем после сна. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С

родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, тематическое развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением родителей, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; игрушки.

РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Вся среда дошкольной организации гармонично оформлена и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 2.8.2.7 Социальное партнерство

Социальное партнерство - форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ сотрудничает с различными партнерами.

Социальный партнер	Формы взаимодействия
МБОУ «Центр дополнительного образования»	- посещение мастер-классов, открытых мероприятий; - организация занятий с воспитанниками
Городская библиотека им. М. Горького	- дни открытых дверей, - тематические досуги;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные викторины;</li> <li>- совместные конкурсы, акции;</li> <li>- безвозмездное временное пользование ресурсами.</li> </ul>
МБУК ДК «Магистраль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мульт-сеансов;</li> <li>- фестивали, конкурсы;</li> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- оформление совместных выставок, проведение мероприятий.</li> </ul>
Исторический музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение познавательных мероприятий с воспитанниками;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- участие в конкурсах, проектах</li> </ul>
ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в родительских собраниях;</li> <li>- совместные акции, конкурсы, челленджи;</li> <li>- участие инспекторов в открытых мероприятиях детского сада</li> </ul>
МБОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul>

Социальное партнерство направлено на:

- создание условий для расширения кругозора дошкольников, самореализации личности ее интеграции в социокультурную среду города;
- развитие личностных качеств: самостоятельность, коммуникативность, инициативность, умение работать в команде;
- расширение игрового, познавательного, творческого опыта детей;
- выявление и поддержку талантливых детей, предоставление им возможности самовыражения;
- содействие становлению активной жизненной позиции воспитанников, родителей (законных представителей) через совместное участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитание нравственно-патриотические чувства, любви и уважения к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей, бережного отношения к труду взрослых и его результатам;
- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте. чрезвычайных ситуациях;
- преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ;
- знакомство и приобщение к обычаям и традициям народа.

Взаимодействие способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях; активизация детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

### **2.8.3. Организационный раздел**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение**

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в [п. 29.4.1.](#) федеральной образовательной программы дошкольного образования. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.5. Программы.

### **2.8.3.2 Нормативно-правовое обеспечение**

В соответствии с практическим руководством "Воспитателю о воспитании" нормативно-правовой основой воспитательной работы в ДОУ являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Локальные акты и документы, обеспечивающие реализацию Программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание,)

### **2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) воспитывающая среда, способствующая личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая среда строится в соответствии со следующими принципами

- Предметная среда является системной, отвечает целям и задачам образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- Предметная среда инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствует решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды обеспечивает для своей реализации сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что позволяет осуществлять преемственность в развитии деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение – коридоры, лестничные пролеты, вестибюли используются для оформления постоянно действующих тематических выставок творческих работ

воспитанников и взрослых, стилистической составляющей групповых ячеек является сочетание цветовых гамм. Предметная среда детского учреждения не перегружена обилием разнотипных и не содержит несомасштабных вещей. Территория детского сада имеет парковую зону, парадную зону и прогулочные участки, которые оформляются в соответствии с тематическим принципом.

- С целью создания условий для более полного общения дошкольников с природой в здании и на территории детского создаются варианты среды для общения и исследовательской деятельности дошкольников: центр природы, мини-лаборатория, разнообразные мини-музеи, экологические центры, экологическая тропа.
- Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно включает игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение отдается обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.
- Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.
- Соответствие среды принципам, заявленным в ФГОС ДО.

#### ***Содержательная насыщенность среды:***

- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей,
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах,
- при организации пространства учитывается гендерная специфика,
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.),
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности,
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития),
- в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии,
- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта,
- наличие кабинета – лаборатории с оборудованием для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами,
- наличие в группе неоформленного игрового материала,
- наличие технических средств обучения в ДООУ (ЖК телевизор, музыкальный центр, проектор, ноутбук)
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, поликультурный аспект.

#### ***Трансформируемость среды:***

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство,
- мебель разновысокая,
- имеются напольные полочки сквозные,
- мебель расставлена по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы,
- имеется магнитная доска и ширма (для театральной деятельности и т.д.),
- имеется зона для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый),

- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.,
- ковры небольшие, разных цветов.

#### ***Полифункциональность среды:***

- наличие неоформленного игрового материала,
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды,
- имеется «стена творчества» в приемной группы,
- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.,

#### ***Вариативность среды:***

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны),
- «подвижные» границы между центрами (оформленные, изменяющиеся),
- наличие центров по пяти основным образовательным областям,
- в группе имеется пространство для уединения,
- логичность расположения центров друг с другом,
- интегративная направленность центров,
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

#### ***Доступность среды:***

- соотношение масштаба «рост – глаз – рука»,
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.
- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию,
- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны.

#### ***Безопасность среды:***

- Физическая: игрушки и материалы сертифицированы.
- Психологическая: цветовое решение группы не является негативным раздражителем, использование элементов домашней обстановки.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях в старшей и подготовительной к школе группах, а также в музыкальном зале имеются проекционные экраны и ноутбуки для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.3.1 Материально-техническое оснащение**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (медицинский кабинет);

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Дошкольное учреждение находится в 2-этажном кирпичном здании, общая площадь всех помещений – 945,9 кв.м.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор или лестничную площадку. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня (в двух группах -отдельная), комната гигиены.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой возрастной группы на улице имеется прогулочный участок, где расположены: теневой навес, песочницы, горки, качели, малые архитектурные формы.

На территории детского сада разбиты цветники, клумбы, имеется «Огород» для формирования у детей навыков ухода за различными овощными культурами; метеоплощадка – для изучения явлений погоды.

В детском саду оборудован музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом) - 62,3 кв.м., оснащённый всем необходимым для педагогического процесса. Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на спортивных площадках.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи в детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет.

#### Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Компьютер в комплекте, МФУ HP Deskjet цветное и черно-белое; радиотелефон, доступ в интернет
Методический кабинет	Компьютер в комплекте, МФУ EPSON (цветное и ч/б),

	<p>МФУ HP Laserjet (черно-белое), принтер CANON (цветной и ч/б)  Переносной проектор 2 шт.  Ламинатор  Система хранения с методическими и дидактическими пособиями, игрушки, атрибутами, микроскопы  радиотелефон, подведен интернет</p>
Музыкальный зал с костюмерной	<p>Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино.  Ноутбук, проекционный экран, рециркулятор</p>
	<p>Шкафы с методической литературой.  Металлофоны, ксилофоны, цимбалы, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др.  Костюмерная с определенным количеством костюмов для театрализованной деятельности, кукольный театр.</p>
Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  Стеллажи для мелкого спортивного оборудования.  Тренажеры.</p>
Коридоры ДОУ	<p>Стенды для родителей.  Стенды для сотрудников в хозяйственно-бытовой зоне (административный, жизнь ДОУ, рабочее время, информация, пожарная безопасность ребенок и дорога).</p>
«Зеленая зона» участка	<p>Игровое, функциональное (столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Теневой навес  Песочница  Малые архитектурные формы для двигательной активности детей (горка, качеля)  Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД и двигательной активности (классики)</p>
Групповые комнаты	<p>Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Жалюзи.  Ионизаторы воздуха в младших группах  Рециркуляторы в каждой группе (приемная)  Увлажнитель воздуха  Проекционный экран (2 группы)  Телевизор (1 группа)  Ноутбук (2 группы)  Аудиоколонка</p>
Спальное помещение	<p>Спальная мебель  Жалюзи  Оборудование для проведения гимнастики после сна</p>
Медицинский кабинет	<p>Рабочее место. Компьютер.  Технические средства в соответствии с требованиями к оснащению медицинского блока (фонендоскоп, тонометр, медицинские весы, ростометр, термометр, спирометр, облучатель., 2 медицинских шкафа, кондиционер, холодильник (2), шкаф для документации, письменный стол, стулья, кушетка, кровать детская, термоконтейнеры др.)</p>
кабинет педагога-психолога	<p>Компьютер в комплекте  Песочные планшеты с подсветкой  Мебель для хранения оборудования и работы с детьми.</p>

ДОУ подключено к методическому и образовательному ресурсу «АКТИОН-МФЦЭР», на котором размещена документация по образовательной деятельности с учетом последних изменений законодательства Российской Федерации, имеется возможность пройти курсы повышения квалификации по различной тематике.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обязательная часть образовательной программы:

Методические пособия:

- Примерная (-ые) программы: (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е.);

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
2. Носочкина С.А. «Уроки этикета».
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
4. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду: программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.
5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : нравственное воспитание в дет. саду : пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
6. Ребёнок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
3. Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Г. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки».
3. Н. Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь».
4. С.А. Козлова «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».

Игровая деятельность

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Валеология или здоровый малыш».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовимся к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

#### Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года);
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

#### Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа;
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа;
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.

#### Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

#### Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года);
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»;
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами»;
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные

средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»;

4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Временна года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»;

5. Серия «Рассказы детям о...»: «Рассказы детям о грибах», «Рассказы детям о деревьях», «Рассказы детям о домашних животных», «Рассказы детям о домашних питомцах», «Рассказы детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### *Речевое развитие*

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
7. 7.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

#### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Рабочие тетради*

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа;
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа;
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа;
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа;
7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа;
8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа;
10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа;
11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа;
12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа;

#### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение»;
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.;
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
4. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;
5. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.;
6. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.;
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;

## 8. Плакаты: «Алфавит».

### *Художественно-эстетическое развитие*

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
7. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
11. Хрестоматии для чтения в детском саду и дома.

### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду;
2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»;
4. Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

### *Физическое развитие*

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
7. Сборник подвижных игр / Автор составитель Э. Я. Степаненкова;

### *Наглядно-дидактические пособия*

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

### *Развитие детей раннего возраста*

1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких;
2. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст;
3. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет;
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет;
5. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк;

6. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

**Вариативная часть:**

- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учеб.-метод. пособие к программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2002

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-5 лет).

3. И.К. Топоров «Основы безопасности»

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

5. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей».

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

- Парциальные образовательные программы «Юный эколог», под ред. Н.С. Николаевой; «На пороге природы», авт. коллектив ДОУ.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». М. 2010г.

2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». М. 2009г.

3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср. гр». М. 2010г.

4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». М. 2011г.

5. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет)». М. 2009г.

6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир». М. 2011г.

7. Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Мир природы. М. 2017г.

8. Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. М. 2017г.

9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». М. 2010г.

10. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» М. 2010г;

11. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в ср. гр.» М. 2010г.

12. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание детей в детском саду». М. 2010г.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует [п.33](#) ФОП ДО.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12 (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092))

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Руководитель ДОУ осуществляет прием на работу работников в соответствии со штатным расписанием, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня для воспитанников ДОО представлен в Приложении №3.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ДОО предусмотрено 12-часовое пребывание, для детей организуется пятиразовое питание, включая 2-ой завтрак. Меню имеет десятидневный цикл с учётом норм и правил организации детского питания.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20, при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных

- особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим
- дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

Наряду с планом, ДОУ реализует иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План календарной работы ДОУ представлен в [Приложении №8](#).

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация образовательной программы**

МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Программе приведено описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на

Экологическое воспитание воспитанников и формирование у них навыков безопасного поведения, реализацию задач регионального компонента ООП ДО. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с использованием:

- парциальной Программы экологического воспитания в детском саду «Юный Эколог», С.Н. Николаевой, программы «На пороге Природы» (разработана педагогическим коллективом ДОУ), направленных на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве;

- программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., направленной на обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Важная составляющая реализации образовательной программы – партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, привлечение их к участию в образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;

- информирование и консультирование родителей для ознакомления с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, оценки деятельности педагогов, выбора методов и приемов домашнего воспитания;

- просвещение и обучение родителей с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, знакомства родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и формирования их практических навыков; развития рефлексии.

Повысить свою педагогическую компетентность родители могут, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях, мастер-классов и т.д.

Ознакомиться с образовательной программой можно на официальном сайте ДОУ [lesdou33.webou.ru](http://lesdou33.webou.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

### Общие сведения о количестве детей и распределении по группам на 2023-2024 учебный год

МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка» посещают – 96 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционируют возрастные группы общеразвивающей направленности однородные по возрастному составу:

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
II группа раннего возраста	1	2-3 лет	15
Младшая	1	3-4 лет	19
Средняя	1	4-5 лет	17
Старшая	1	5-6 лет	17
Подготовительная	1	6-7 лет	28
<i>ИТОГО:</i>	5		96

**Нормативные карты развития (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)**

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4-5 годами. Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

## Критерии мониторинга

### **I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

#### *1 уровень:*

Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

#### *2 уровень:*

Ребенок имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

#### *3 уровень:*

Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет.

### **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

#### *1 уровень:*

Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

#### *2 уровень:*

Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

*3 уровень;*

Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

### **III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью**

*1 уровень:*

Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

*2 уровень:*

Ребенок намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

*3 уровень:*

Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для 6-7 лет.

#### **IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

##### *1 уровень:*

Ребенок замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

##### *2 уровень:*

Ребенок предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

##### *3 уровень:*

Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

#### **Как работать с нормативной картой развития**

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка – по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть

в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены. Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель готов поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

## Режим дня в холодный период года

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10	7.00- 8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40	8.20- 8.40	8.25- 8.40	8.25- 8.40	8.25- 8.40
Утренний круг	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: первая подгруппа вторая подгруппа	9.00-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.15	10.00-11.20	10.00-11.40	10.00-12.00	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15- 11.35	11.20- 11.30	11.40- 12.00	12.00- 12.30	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность игры, труд, досуги, общение по интересам и выбору детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Вечерний круг	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

### Режим дня в теплый период

Деятельность	I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет
Утренний прием и осмотр детей, игры на участке.	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Гигиенические процедуры.	8.00-8.10	8.10- 8.20	8.20-8.25	8.30-8.35
Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительные мероприятия (воздушные, водные, солнечные процедуры и т. д.), индивидуальная работа	9.15-11.15	9.15-11.20	9.15-9.40	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.35	11.20 - 11.30	11.40-12.00	12.00-12.30
Обед	11.35-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00 - 15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствование основных движений. Индивидуальная работа	15.30-16.10	15.30 - 16.10	15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10 - 16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Игры, беседы,. Свободная игровая деятельность (художественно-творческая, музыкально-театральная, познавательная-речевая). Работа с родителями.	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45	16.35-18.45
Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<b>ДОМА</b>				
Прогулка.	18.30-19.30	18.30 - 19.30	18.30-20.00	18.30-20.00
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	19.30-21.00	19.30 - 21.00	20.00-22.00	20.00-22.00
Укладывание. Ночной сон.	21.00-07.00	21.00-07.00	22.00-07.00	22.00-07.00

**Учебный план  
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Возрастные группы				
		Количество ОД				
		1 мл.	2 мл.	Средн.	Старшая	подготовка
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5	1	1	1	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением // Ознакомление с миром природы	0,5	1	1	1	1
	Познавательльно-исследовательская деятельность		1 через реализацию исследоват. проекта			
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Художественная литература			0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-	-	0,5	1	1
	Игровая деятельность	Ежедневно через сюжетные игры и игры с правилами				
	режимные моменты, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	Через групповую, подгрупповую и индивидуальную работу. Интегрировано через систему бесед, наблюдений, экскурсий; Через дежурство и труд в группе и на участке				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование/ Художественный труд	В свободной деятельности			1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, прогулки	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)</b>						
Формирование экологической культуры, Формирование ЗОЖ и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	Юный эколог, На пороге Природы Региональный компонент:	Ситуативные беседы, игровая деятельность			1	1
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Городской музей леса, Выставочный зал, театры, клуб «Орленок», и т.д.)					
ВСЕГО		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

## Тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дни недели	Темы занятий для группы	
		Младшей / Средней	Старшей / Подготовительной
Сентябрь	<b>01.09 – «День знаний»</b> <b>03.09 – День окончания Второй Мировой войны</b> <b>08.09 – Международный день распространения грамотности</b> <b>09.09 – Международный день красоты</b> <b>27.09 – День дошкольного работника</b>		
	1 неделя (4-8)	<b>До свидания, лето красное!</b> - особенности жизнедеятельности животных, птиц, насекомых; - явления погоды, состояние растений - рост и цветение, созревание ягод; - где мы летом отдыхали.	<b>До свидания, лето красное!</b> - особенности жизнедеятельности животных, птиц, насекомых; - явления погоды, состояние растений - рост и цветение, созревание ягод; - где мы летом отдыхали.
	2 неделя (11-15)	<b>Детский сад</b> - знакомство с группой, правила поведения в группе, в детском саду; - знакомство с соседями; - экскурсия по детскому саду, по территории ДОУ; - рассматривание игрушек, предметов детского сада; - мои новые и старые друзья.	<b>Детский сад / Детский сад. Школа</b> - правила поведения в группе, в детском саду; - знакомство с соседями; - экскурсия по детскому саду, по территории ДОУ; - знакомство со школьными принадлежностями; - беседы, рассматривание иллюстраций о школе; - чтение художественной литературы о школе; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях.
	3 неделя (18-22)	<b>Овощи / Овощи. Огород.</b> - знакомство с овощами; - расширять представления детей о времени сбора урожая; - знакомство с трудом взрослых на огороде; - витамины – полезные продукты.	<b>Овощи. Огород.</b> - классификация, сравнение, обобщение. как используются человеком, производство продуктов питания; - расширять представления детей о времени сбора урожая; - знакомство с трудом взрослых на огороде; - знакомство с трудом взрослых на селе; - знакомство с сельскохозяйственными профессиями; - витамины – полезные продукты.
	4 неделя (25-29)	<b>Фрукты/ Фрукты. Сад</b> - знакомство с фруктами; - знакомство с трудом взрослых в саду; - витамины – полезные продукты.	<b>Сад. Фрукты. Ягоды</b> - классификация, сравнение, обобщение, как используются человеком, производство продуктов питания;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с трудом взрослых в саду;</li> <li>- витамины – полезные продукты.</li> </ul>
Октябрь	<p><b>01.10 – «Международный день музыки»</b>  <b>04.10 День защиты животных</b>  <b>05.10 – День учителя</b>  <b>22.10 – День отца в России</b></p>		
	1 неделя (2-6)	<p><b>Грибы, ягоды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных;</li> <li>- условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.</li> <li>- формирование представления о полезных свойствах несъедобных грибов;</li> <li>- продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания.</li> </ul>	<p><b>Грибы, ягоды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных;</li> <li>- условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.</li> <li>- формирование представления о полезных свойствах несъедобных грибов;</li> <li>- продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания;</li> <li>- условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.</li> </ul>
	2 неделя (9-13)	<p><b>Осень, осень, в гости просим.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);</li> <li>- знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношении к природе;</li> <li>- знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</li> <li>- знакомство с лиственными деревьями;</li> <li>- разучивание стихотворений об осени.</li> </ul>	<p><b>Осень, осень, в гости просим.</b>  (Ранняя осень. Осенние цветы. Осенняя одежда, обувь, головные уборы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня;</li> <li>- знакомство с лиственными и хвойными деревьями;</li> <li>- правила поведения в лесу;</li> <li>- ядовитые и полезные растения;</li> <li>- особенности поведения лесных зверей и птиц осенью;</li> <li>- одежда людей осенью (назначение, виды одежды для мальчиков и девочек, ткань, её свойства);</li> <li>- обобщение знаний о лиственных и хвойных деревьях;</li> <li>- чтение литературы на осеннюю тематику.</li> </ul>
	3 неделя (16-20)	<p><b>Дикие животные и их детёныши</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с дикими животными и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят.</li> </ul>	<p><b>Дикие животные. Зимовка зверей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь диких животных, птиц– зимующих, перелётных;</li> <li>- их внешний вид, повадки, способ передвижения, питание, издаваемые звуки, какую пользу приносят, классификация.</li> <li>- смена внешнего вида в зависимости от времени года;</li> <li>- жилище диких животных.</li> </ul>
	4 неделя (23-27)	<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p><b>Домашние птицы и животные</b></p>

Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домашними животными, птицами и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят;</li> <li>- заботливое отношение;</li> <li>- безопасность при общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домашними животными, птицами и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят, классификация;</li> <li>- знакомство с профессией животновода;</li> <li>- как появились домашние животные;</li> <li>-заботливое отношение;</li> <li>- безопасность при общении с животными.</li> </ul>
	<p><b>04.11 – «День народного единства»</b>  <b>13.11 – Всемирный День доброты</b>  <b>21.11 – «Всемирный день приветствий»</b>  <b>26.11 – «День матери»</b>  <b>30.11 – День Государственного герба</b></p>		
	1 неделя (30, 31 октября 1-3)	<p><b>Дом. Мебель. Предметы домашнего обихода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</li> </ul>	<p><b>Дом. Мебель. Предметы домашнего обихода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</li> </ul>
	2 неделя (6-10)	<p><b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с предметами одежды, обуви, головных уборов.</li> <li>- формирование представлений о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года, принадлежностью, назначением</li> <li>- правила ухода за одеждой, обувью, головными уборами</li> </ul>	<p><b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представления детей об одежде, головных уборах, обуви.</li> <li>-формирование (закрепление) обобщающих понятия одежда, головные уборы, обувь.</li> <li>- формирование представления о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</li> <li>- детали одежды, головных уборов, обуви.</li> <li>-правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью.</li> </ul>
	3 неделя (13-17)	<p><b>Продукты питания. Посуда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предметами посуды, ее частями;</li> <li>- формирование понятия о полезных и вредных продуктах.</li> </ul>	<p><b>Продукты питания. Посуда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предметами посуды, ее частями, классификация посуды;</li> <li>- формирование понятия о полезных и вредных продуктах;</li> <li>- способы хранения и приготовления продуктов.</li> </ul>
4 неделя (20-24)	<p><b>«Никого роднее мамы в целом мире нет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «День матери»;</li> <li>- беседы о маме, рассматривание альбомов, помощь маме по дому, взаимоотношения;</li> </ul>	<p><b>«Никого роднее мамы в целом мире нет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «День матери»;</li> <li>- беседы о маме, рассматривание альбомов, помощь маме по дому, взаимоотношения;</li> </ul>	

		- рисование портрета мамы, изготовление подарков	- рисование портрета мамы, изготовление подарков.
	5 неделя (27-30, 1 декабря)	<b>Любимые игрушки</b> - знакомство с народной игрушкой (дымковская, матрёшка и др.), с народными промыслами; - знакомство с народными росписями, лепкой, изготовлением игрушек; - воспитание интереса к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.	<b>Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек</b> - знакомство с русским народным творчеством, с предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; - знакомство с народными росписями, лепкой, изготовлением игрушек; - воспитание интереса к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
<b>03.12 – Международный день инвалидов; День неизвестного солдата</b> <b>05.12 – День волонтера</b> <b>08.12 – Международный день художника</b> <b>31.12 – Новый год</b>			
Декабрь	1, 2 недели (4-8, 11-15)	<b>Здравствуй, гостья – зима</b> - расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде); - одежда людей зимой, последовательность одевания; - рассматривание картин зимней природы; - знакомство с зимними видами спорта; - ПДД (правила безопасности на дороге зимой); - экспериментирование с водой и льдом; - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики;	<b>Здравствуй, гостья – зима!</b> - расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, зимние ветры); - жизнь диких животных, птиц; - труд дворника; - знакомство со снегоуборочным транспортом; - ПДД (правила безопасности на дороге зимой); - зимние виды спорта. - экспериментирование с водой и льдом; - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики;
	3, 4 недели (18-22, 25-29)	<b>«Мы встречаем Новый год!»</b> - традиции празднования Нового года в России; - как празднуют Новый год в других странах; - новогодние игрушки; - опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники; - встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.	<b>«Мы встречаем Новый год!»</b> - традиции празднования Нового года в России; - как празднуют Новый год в других странах; - новогодние игрушки; - опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники; - встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.
<b>11.01 – Всемирный день «спасибо»</b> <b>27.01 – День снятия блокады Ленинграда</b>			
Январь	2, 3 недели (8-12, 15-19)	<b>«В январе, в январе много снега во дворе!» (Каникулы)</b> - различные виды игр, зимних забав; - знакомство с играми разных народов; - опыты, экспериментирование.	

	4 неделя (22-26)	<p><b>«Покормите птиц зимой!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания;</li> <li>- изготовление кормушек.</li> </ul>	<p><b>«Покормите птиц зимой!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания;</li> <li>- изготовление кормушек.</li> </ul>
<p><b>08.02 – День российской науки</b>  <b>21.02 – Международный день родного языка</b>  <b>23 февраля – День Защитника Отечества</b></p>			
Февраль	1 неделя (29-31 января - 1-2)	<p><b>Я и моя семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления о своей семье;</li> <li>- формирование образа Я;</li> <li>- элементарные навыки ухода за своим лицом и телом;</li> <li>- развитие гендерных представлений;</li> <li>- побуждение к называнию своего имени, фамилии, имён членов семьи</li> </ul>	<p><b>Я и моя семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о семье;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье;</li> <li>- закрепление детьми своих имён, фамилий, возраста;</li> <li>- знакомство с профессиями родителей;</li> <li>- формирование положительной самооценки.</li> </ul>
	2 неделя (5-9)	<p><b>Мой дом, мой город.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)</li> <li>- культура поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p><b>Мой город, моя страна, моя планета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с памятниками архитектуры, с социально – значимыми объектами (школа, библиотека, больница, банк, аптека, дом спорта);</li> <li>- культура поведения в общественных местах;</li> <li>- история возникновения города.</li> </ul>
	3 неделя (12-16)	<p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами транспорта</li> <li>- ПДД</li> </ul>	<p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами транспорта, историей возникновения</li> <li>- ПДД</li> </ul>
	4 неделя (19-23)	<p><b>День защитника Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с военными профессиями;</li> <li>- беседы с детьми о том, кто в их семье служил и воевал в армии;</li> <li>- воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</li> </ul>	<p><b>День защитника Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска);</li> <li>- воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul>
	5 неделя (26-29, 1 марта)	<p><b>Проводы зимы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Масленица»;</li> <li>- знакомство с народными традициями, обычаями, играми;</li> <li>- знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</li> </ul>	<p><b>Проводы зимы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Масленица»;</li> <li>- знакомство с народными традициями, обычаями, играми;</li> <li>- знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</li> </ul>
<p><b>08.03 – Международный женский день</b>  <b>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией</b>  <b>21.03 – Всемирный день Земли и водных ресурсов</b></p>			

**27.03 – Всемирный день театра**

Март	1 неделя (4-8)	<b>Мамин праздник. Женские профессии</b> - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<b>Мамин праздник. Женские профессии</b> - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - расширение гендерных представлений, расширение у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - профессии наших мам, бабушек
	2 неделя (11-15)	<b>«К нам весна шагает»</b> - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка); - изменения в одежде людей; - ПДД.	<b>«К нам весна шагает»</b> - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); - расширять представления о характерных признаках весны; - изменения в одежде людей; - ПДД.
	3 неделя (18-22)	<b>Комнатные растения</b> - знакомство с комнатными растениями, уход, классификация.	<b>Комнатные растения</b> - знакомство с комнатными растениями, уход, классификация.
	4 неделя (25-29)	<b>«Волшебный мир книги и театра»</b> - правила общения с книгой; - история возникновения книги; - какие бывают театры; - знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска; - игры-путешествия по сказкам, стихам, потешкам; - викторины, конкурсы, праздники (по творчеству поэтов, писателей, художников – иллюстраторов).	<b>«Волшебный мир книги и театра»</b> - правила общения с книгой; - история возникновения книги; - какие бывают театры; - знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска; - игры-путешествия по сказкам, стихам, потешкам; - викторины, конкурсы, праздники (по творчеству поэтов, писателей, художников – иллюстраторов).
<p><b>01.04 – «День смеха», Международный день птиц</b></p> <p><b>02.04 – Международный день детской книги</b></p> <p><b>07.04 - Всемирный день здоровья</b></p> <p><b>12.04 - День космонавтики</b></p>			
Апрель	1 неделя (1-5)	<b>«Азбука здоровья»</b> - расширять представление о здоровом образе жизни (рассматривание с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов);	<b>«Азбука здоровья»</b> - расширять представление о здоровом образе жизни (рассматривание с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов);

		- полезные продукты, их значение для здоровья и настроения; - беседы о спорте и его значении в жизни человека.	- полезные продукты, их значение для здоровья и настроения; - беседы о спорте и его значении в жизни человека.
	2 неделя (8-12)	<b>День космонавтики</b> - знакомство с космическим пространством, воздушным транспортом, профессией лётчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звёзд, солнца, луны).	<b>День космонавтики</b> - знакомство с космическим пространством, воздушным транспортом, профессией лётчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звёзд, солнца, луны).
	3 неделя (15-19)	<b>«Труд людей весной»</b> - знакомство с трудом людей весной (в поле, в огороде, в саду); - знакомство с садовым инвентарём; - обобщение знаний о посадке в поле, огороде, саду.	<b>«Труд людей весной»</b> - знакомство с трудом людей весной (в поле, в огороде, в саду); - знакомство с садовым инвентарём; - обобщение знаний о посадке в поле, огороде, саду.
	4 неделя (22-26)	<b>«Волшебница вода»</b> - «Приключения капельки» - свойства воды, круговорот; - значение воды на Земле, бережное отношение; - подводное царство (рыбы, пресмыкающиеся); - знакомство с аквариумом, как средой обитания; - правила поведения на воде.	<b>«Волшебница вода»</b> - «Приключения капельки» - свойства воды, круговорот; - значение воды на Земле, бережное отношение; - подводное царство (рыбы, пресмыкающиеся, классификация водоёмов); - обобщение и расширение знаний об аквариуме, как среде обитания; - знакомство с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снег и т.д.; - правила поведения на воде.
<b>01.05 – Праздник Весны и Труда</b> <b>09.05 – Праздник День Победы</b> <b>19.05 – День детских общественных организаций в России</b> <b>24.05 – День славянской письменности и культуры</b>			
Май	1, 2 неделя (29, 30 апреля, 1-3 6-10)	<b>День Победы</b> - знакомство детей с историей Великой Отечественной войны; - формирование у детей нравственно-патриотических чувств: храбрости, мужества, желания защищать свою Родину;	<b>День Победы</b> -продолжать знакомство детей с историей Великой Отечественной войны; - формирование у детей нравственно-патриотических чувств: храбрости, мужества, желания защищать свою Родину; - воспитание уважения к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.
	3 неделя (13-17)	<b>Насекомые</b> -знакомство детей с разнообразным миром насекомых; - характерное строение фигуры насекомых;	<b>Насекомые</b> -знакомство детей с разнообразным миром насекомых, отличительных особенностях, - характерное строение фигуры насекомых;

		- закрепление знаний об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.	- закрепление знаний об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.
4 неделя (20-24)	<b>Деревья, цветы.</b>	- знакомство с деревьями и цветами; - для чего они нужны, какую пользу приносят; - виды деревьев и цветов; - уход за садовыми цветами;	<b>Деревья, кустарники, цветы.</b> - закрепление понятий «деревья», «кустарники», «цветы»; - виды деревьев, кустарников и цветов; - для чего нужны растения, какую пользу они приносят; - редкие растения наших лесов, Красная книга - уход за садовыми цветами;
5 неделя (27-31)	<b>На пороге лета! Виды спорта, спортивные развлечения</b>	- формирование представлений о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, животные, насекомые); - ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых); - ПДД (безопасность на дороге в летнее время); - безопасность на природе (правила поведения во время грозы, пожара, обращение с костром); - «Красная книга» - охрана растительного и животного мира.	<b>На пороге лета! Виды спорта, спортивные развлечения</b> - формирование представлений о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, животные, насекомые); - ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых); - ПДД (безопасность на дороге в летнее время); - безопасность на природе (правила поведения во время грозы, пожара, обращение с костром); - «Красная книга» - охрана растительного и животного мира.

## **Тематическое планирование для детей среднего и старшего возраста, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют можно использовать беседы, дискуссии – это позволит избежать передачи уже известных им знаний. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, можно определить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседы, создание различных ситуаций и др.)

### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если чужой приходит в дом.
- 1.6. Ребенок, как объект сексуального насилия.
- 1.7. Приставание пьяного.
- 1.8. Опасность толпы.

### **Раздел 2. Ребенок в природе**

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.
- 2.8. Разжигание огня.
- 2.9. Очистка питьевой воды.
- 2.10. Плавание на спасательном круге

### **Раздел 3. Ребенок дома**

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.
  - огонь наш друг и враг.
  - Пожар (дать детям понятие как правильно пользоваться электроприборами, научить их ориентироваться в пространстве, с использованием плана-схемы, знать свой дом, адрес, телефон «01», профессию пожарник).

### **Раздел 4. Здоровье ребенка**

- 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваемости.
- 4.6. О навыках личной гигиены.

- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи наши друзья.
- 4.11. О роли лекарства и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

## **Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка**

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

## **Раздел 6. Ребенок на улице**

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра» - светофор и другие дорожные знаки движения.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

### Литература:

17. Н.Н. Авдеева «Безопасность».
18. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей».
19. С.А. Носочкина «Уроки этикета».
20. Г. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки».
21. Н. Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь».
22. С.А. Козлова «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».
23. И.К. Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности».
24. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Валеология или здоровый малыш».

**Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей**

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2—3 лет:*

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша

в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):*

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать —запретные! чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спортсмен»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

## Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
1 сентября	День знаний	-	-	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Просмотр презентации, беседа
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	-	-	Беседа «Кто такой учитель»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
9-12 октября	Осенины	Утренники «Золотая осень»			
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
4 ноября	День народного единства	-	-	-Беседа-рассказ об истории праздника с элементами презентации	
		Русские народные подвижные игры			
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Познавательный досуг «Профессия – полицейский» с элементами презентации	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов		–	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья	
			Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление приемных групп		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–		Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
9-12 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
	фашистской блокады				
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».		Создание коллекции «Театр в чемодане»
			Беседы-презентации о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
					детей младшего возраста
		-	-	-	Посещение театра при участии родителей
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	-	-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Развлечение «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	День Земли	-	-	Выставка детских рисунков Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	-	-	-	Чтение стихов «Голос памяти»
		Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»			
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Мастер-класс для детей «Живи ярче!»
		Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда смеются дети! »			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			

